



# I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO W OPCZNIE

## PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY

*Opczno 2017*

## **Wprowadzenie**

**Wychowanie** to proces, który ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

**Działalność wychowawcza** w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Żeromskiego w Opocznie będzie polegała na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1.fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2.psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3.społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza** będzie obejmować w szczególności:

**-współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

**-kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu  
wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

**-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami

**-doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków

**-wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców lub opiekunów

**-rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** -

**- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na

celu                      modelowanie                      postaw                      prozdrowotnych  
i prospołecznych

**Działalność edukacyjna** w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje ona                      w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

**Działalność informacyjna** w szkole i internacie polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych młodzieży na temat: wartości, bezpieczeństwa w tym w cyberprzestrzeni, zdrowego stylu życia, zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków internatu oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły i internatu. Obejmuje ona w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z promocją zdrowego stylu życia
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom internatu na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustaw
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły i internatu z Policją, Pogotowiem Ratunkowym, Strażą Pożarną w sytuacjach zagrożenia.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków

w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

**Działalność profilaktyczna** będzie ukierunkowana na podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania I Liceum Ogólnokształcącego obejmują trzy poziomy profilaktyki:

**1.profilaktyka uniwersalna** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie z stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyrażne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc

**2.profilaktyka selektywna** – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest

włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanymi trudności;

**3.profilaktyka wskazująca** – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, np. samookaleczenia, nadużywanie alkoholu. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni bardzo dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

|                  |  |
|------------------|--|
| Cel wychowania   | Wszechstronnie dojrzały człowiek                         |
| Cel profilaktyki | Wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków |

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

## **Podstawy Prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.,48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.1.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Kodeks Rodzinny
- Karta Nauczyciela
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991r. wraz z późniejszymi zmianami Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu



oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

- Ustawa z dnia 4 stycznia 2013r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2012, poz.1356)
- Rozporządzenie MEN z 27.08 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59)
- Raport pt. Nastolatki 3.0

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z:

- Planem Rozwoju Szkoły
- Statutem Szkoły
- Szkolnym Zestawem Programów Nauczania
- Planem Nadzoru Pedagogicznego

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego** powstał po dokładnej diagnozie sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz analizie jej zasobów materialnych i ludzkich.

Odpowiada na potrzeby uczniów, ich rodziców oraz opiekunów i nauczycieli. Wpisuje się również w potrzeby naszego środowiska.

Diagnozę oparto na badaniach potrzeb uczniów ich rodziców i opiekunów oraz nauczycieli.

Badania przeprowadzono w miesiącu wrześniu 2017 roku, dotyczyły one:

- ustalenie wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej, tj. uczniów, nauczycieli oraz rodziców – badanie z użyciem anonimowej ankiety
  
- diagnozy kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych - badanie z użyciem ankiety anonimowej
  
- wychowawczej roli szkoły – badanie ankietowe uczniów i rodziców

**Do diagnozy wykorzystano również:**

- Analizę wyników badań ankietowych przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego w czerwcu 2017 roku wśród uczniów klas pierwszych dotyczącą zainteresowań i samopoczucia w szkole.
- Analizę dokumentów szkolnych (protokoły Rad Pedagogicznych, dzienniki zajęć lekcyjnych), analizę zaangażowania rodziców w pracę szkoły, wnioski z monitorowania frekwencji uczniów oraz obserwację zachowania uczniów w szkole.

- Sprawozdanie pedagoga szkolnego z analizy sytuacji środowiskowo-wychowawczej uczniów z I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w roku szkolnym 2016/2017.

- Diagnozę poszerzono również o analizę dokumentacji w minionym roku szkolnym: sprawozdanie pedagoga szkolnego, wychowawców klas, oraz wyniki obserwacji i wywiadów wśród uczniów ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

### **Czynniki ryzyka wynikające z przeprowadzonej diagnozy:**

1. Wysoka, często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych.
2. Zagrożenie związane z piciem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków i dopalaczy.
3. Problemy natury emocjonalne: niska samoocena, problemy uczuciowe.
4. Brak motywacji do nauki.
5. Problemy z komunikacją interpersonalną i asertywnością.
6. Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemach, które mogą sprzyjać sięganiu po papierosa, alkohol, narkotyki i inne substancje szkodliwe dla zdrowia.
7. Nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, związanym z wypowiedziami ustnymi, sprawdzianami i kartkówkami.
8. Nieumiejętność efektywnej organizacji czasu pracy.
9. Postawa tolerancji wobec używek i ich rozpowszechniania.
10. Zbyt małe zaangażowanie rodziców w pracę szkoły.
11. Nieumiejętność odpierania presji w sytuacjach trudnych związanych z wyborem pomiędzy zdrowiem a wykluczeniem z grupy rówieśniczej.

12. Brak świadomości zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej.
13. Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości, które stanowią istotny warunek kształtowania się poczucia tożsamości osobistej.
14. Podważanie podstawowych autorytetów.
15. Akceptowanie egoizmu.
16. Osłabienie roli rodziny w życiu młodego człowieka.
17. Istnienie rodzin niepełnych i rozbitych.

### **Czynniki chroniące wynikające z przeprowadzonej diagnozy:**

1. Udział uczniów i wysokie wyniki w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
2. Funkcjonowanie monitoringu na terenie szkoły.
3. Stwarzanie uczniom sytuacji umożliwiających im osiągnięcie sukcesu.
4. Duża ilość zajęć pozalekcyjnych wspierających rozwój społeczny, artystyczny, sportowy, hobbystyczny, intelektualny i emocjonalny uczniów.
5. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
6. Pozytywny klimat szkoły.
7. Integrowanie uczniów poprzez różnego typu wyjścia, wycieczki, wyjazdy i imprezy środowiskowe.
8. Dbanie o budowanie pozytywnych relacji między uczniami, kładzenie dużego nacisku na rozwój kompetencji społecznych

### **Obszary niedostatku w szkole wynikające z przeprowadzonej diagnozy (obserwacja, ankietowanie, wywiad, analiza dokumentów)**

1. Brak konsekwencji w działaniach wychowawczych.

2. Brak twórczej komunikacji na linii nauczyciel – uczeń – rodzice.
3. Nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów w gronie uczniów.
4. Palenie papierosów przez uczniów.
5. Niektórzy nauczyciele kładą zbyt mały nacisk na kulturę bycia uczniów.
6. Uczniowie nie umieją znosić porażek i radzić sobie ze stresem.
7. Problemy emocjonalne młodzieży wynikające z braku kontroli ze strony rodziców lub nadmierna kontrola i dyscyplina.
8. Incydentalnie pojawiające się akty dyskryminacji wśród uczniów dotyczące wyglądu, warunków bytowych, statusu materialnego rodziny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny oparty jest o wartości wspólnie wybrane przez całą społeczność szkolną:

- szacunek
- empatia
- sprawiedliwość
- tolerancja
- miłość
- wiedza
- prawda
- lojalność
- dobro
- uczciwość
- zdrowie

## **Model Absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech

osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Absolwent naszej szkoły:

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej
- na gruncie miłości do swojej ojczyzny rozwija tożsamość europejską
- szanuje swoich przodków

2. Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania
- potrafi kierować swoim rozwojem
- dąży do samodoskonalenia
- stosuje najnowsze zdobycze technologiczne, potrafi bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni
- osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy i rzetelnej pracy

3. Cechuje go postawa prospołeczna i wrażliwość na innych

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem
- potrafi negocjować i pracować w zespole
- twórczo rozwiązuje konflikty
- pomaga słabszym i potrzebującym, angażuje się w działalność wolontarystyczną
- ma poczucie własnej wartości i tolerancji wobec „inności”

4. Jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje
- jest świadomym użytkownikiem kultury
- cechuje go dociekliwość poznawcza
- zna swoje mocne i słabe strony

- świadomie kształtuje swój charakter
  - potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi emocjami
5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać
  - zna sposoby radzenia sobie ze stresem
  - prowadzi proekologiczny styl życia
  - ceni własne życie i zdrowie

## **Cele główne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

***Kluczowym celem I Liceum Ogólnokształcącego jest wprowadzanie uczniów w świat wartości.***

1. Tworzenie przyjaznej atmosfery oraz warunków dla bezpieczeństwa i rozwoju uczniów.
2. Wspomagane wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia ( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym).
3. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych ( zdrowie jako najwyższa wartość).
5. Wychowanie zgodne z przyjętym przez społeczność szkolną systemem wartości.
6. Przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.

## **Cele szczegółowe:**

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także rodziców i uczniów,
- zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych i odmiennych kulturowych,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:

- działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych,
- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych,
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego,



- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.

5. Wyrabianie w uczniu szacunku do wartości (ogólnospołecznych, etycznych, religijnych).

6. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

7. Umacnianie wiary uczniów we własne siły.

8. Wspieranie rodziców w procesie wychowania i profilaktyki.

10. Wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

11. Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, przejawów i skutków dyskryminacji.

12. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

13. Rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego trybu życia.

14. Kształtowanie postawy bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania używek i przemocy.

16. Stwarzanie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych organizacji i grup rówieśniczych, które zaspokajają potrzebę samoakceptacji oraz potrzebę samorealizacji.

### **Założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest znany i realizowany przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz specjalistów zatrudnionych w szkole ( pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy)

- Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do uczniów I Liceum Ogólnokształcącego, nauczycieli i rodziców
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany przez **ściłą współpracę szkoły z rodzicami**
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany przy współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, z podmiotami realizującymi świadczenia z zakresu leczenia uzależnień oraz instytucjami wspierającymi wychowanie
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na trzech podstawowych zasadach:
  - spójności – realizowana przez przyjęcie wspólnych dla wszystkich norm i wartości, korelacja celów programu z wszystkimi formami działalności szkoły (programów nauczania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania)
  - otwartości – realizowana przez uczestniczenie w tworzeniu programu wszystkich podmiotów działających w szkole tj. nauczycieli, rodziców, uczniów. Jest to dokument otwarty, tzn. może być zmieniany i uzupełniany
  - perspektywiczności, czyli przypominania, że celem programu jest przygotowanie ucznia do przyszłości, do dorosłego życia. Tworzony program jest planowaniem działań długofalowych partych na ciągłości oddziaływań.
- Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego będą realizowane w trakcie:
  - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych
  - zajęć prowadzonych przez wychowawców
  - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
  - zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Opocznie
  - zajęć indywidualnych z pedagogiem szkolnym
  - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

- Tygodnia Profilaktyki
- Dnia Sportu Szkolnego
- innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych)
- uroczystości szkolnych
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma tworzyć spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Rodzice jako najważniejsi partnerzy w wychowaniu i profilaktyce**

- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas;
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązywaniu takich problemów;
- biorą udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania) oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych;
- ściśle współpracują z wychowawcą klasy, w celu lepszego oddziaływania wychowawczego.

### **Zasady współpracy z rodzicami:**

1. **Zasada pozytywnej motywacji.** Nieodzownymi warunkami skutecznego współdziałania są: dobrowolność udziału, świadomość celowości współpracy, świadomość korzyści z nią związanych.

**2.Zasada partnerstwa.** Mówi o równorzędnych prawach i obowiązkach nauczycieli i rodziców. Obie strony powinny dążyć do budowania wspólnoty wychowującej.

**3.Zasada wielostronnego przepływu informacji.** Wielostronny przepływ informacji umożliwia: konfrontowanie różnych opinii i ocen na temat problemów bądź sukcesów wychowawczych, konfrontowanie rodzaju oddziaływań wychowawczych i ich rezultatów.

**4.Zasada jedności oddziaływań.** Dotyczy zgodności celów oraz form i metod ich ścigania.

**5.Zasada aktywnej i systematycznej współpracy.** Współdziałanie rodziców i nauczycieli w obszarze wychowania wymaga czynnego udziału i stałego zaangażowania w inicjowaniu działań na rzecz tego wychowania.

# Plan działań wychowawczych i profilaktycznych w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Żeromskiego

Wszystkie przedstawione poniżej działania będą wspomagały rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będą wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

## *Rozwój społeczny ucznia*

| <b>ZADANIA</b>  | <b>SPOSÓB REALIZACJI</b>  | <b>TERMIN</b>    | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>          |
|---|---|------------------|--------------------------------------|
| Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie. Promowanie postawy wzajemnej przyjaźni i zaufania | Organizowanie zajęć integracyjnych z pedagogiem.<br>Organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny |
| Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania                     | Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, lekcje wychowawcze i muzealne.            | Cały rok szkolny | Wychowawca, wszyscy nauczyciele      |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| <p>Kształtowanie zasad savoir -vivre z życia codziennym</p>   | <p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,</p>   | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>                                   |
| <p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p> | <p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkoły, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, stałe podkreślanie więzi szkolnej.</p>   | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>  |
| <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy</p>                                   | <p>Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, praca w Szkolnym Ośrodku Kariery, współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Opocznie, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Pedagog szkolny, opiekunowie SzOK, doradcy zawodowi, nauczyciele przedsiębiorczości.</p> |
| <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenie sobie ze stresem.</p>                     | <p>Konsultacje z pedagogiem szkolny, spotkania z psychologiem z poradni, rozmowy indywidualne z wychowawcami, stałe motywowanie uczniów do pracy nad sobą.</p>   | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Pedagog szkolny, wychowawca nauczyciele.</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Aktywizacja środowiska szkolnego  | Praca w Samorządzie Uczniowskim, Wolontariat, praca w organizacjach uczniowskich.      | Cały rok szkolny                          | Nauczyciele, uczniowie, samorząd, pedagog szkolny                                   |
| <b>Kreowanie postaw prospołecznych</b>  | Udział w akcjach charytatywnych, Wolontariat, pełnienie obowiązków dyżurnego w klasie, | Cały rok szkolny                          | Wszyscy nauczyciele, samorząd, opiekunowie szkolnych kół wolontariatu               |
| Poznanwanie ludzi godnych naśladowania  | Spotkania z absolwentami, ludźmi kultury i sztuki                                      | Cały rok szkolny                          | Wszyscy nauczyciele, samorząd   |
| Promowanie uczniów uzdolnionych oraz zaangażowanych w działalność społeczną               | Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami, nagrodami rzeczowymi oraz stypendiami         | Cały rok szkolny                          | Rada rodziców, dyrekcja, samorząd, wychowawcy, nauczyciele                          |
| Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport, nauka wzajemnej rywalizacji, postaw fair-play | udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych  | Cały rok szkolny                          | Nauczyciele wychowania fizycznego, przysposobienia obronnego                        |
| Kultywowanie tradycji   | Uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne   | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem | Osoba określona w planie pracy na dany rok szkolny, nauczyciele, uczniowie, rodzice |
| Kształtowanie więzi z regionem  | Organizowanie wycieczek turystycznych, krajoznawczych,                                 | Cały rok szkolny                          | Wszyscy nauczyciele, samorząd   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | wyjścia do muzeum oraz odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej   |  |  |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi całej społeczności szkolnej. | Organizacja wyjść integracyjnych, wycieczki szkolne, obozy naukowe, wigilie klasowe   | Cały rok szkolny   | Wychowawca, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny |
| <b>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</b>  | Lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, wycieczki po Polsce ( np. obóz koncentracyjny w Oświęcimiu, Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Katyńskie, Cmentarz Wojskowy na Powązkach zwiedzanie Izby Tradycji Szkoły, uroczyste akademie, ceremoniały z udziałem pocztu sztandarowego, obchody rocznic narodowych: 1. IX. 17.IX, 11. XI, 3V | Zgodnie z planem wychowawców oraz grafiką wycieczek, zgodnie z planem uroczystości szkolnych | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów         |
| Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego   | Obchody światowego Dnia Ziemi 22 IV, akcje sprzątania świata, godziny wychowawcze   | Cały rok szkolny   | Wychowawcy, nauczyciele biologii                 |



***Rozwój emocjonalny ucznia***

| <b>ZADANIA</b>  | <b>SPOSÓB REALIZACJI</b>  | <b>TERMIN</b>    | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>                          |
|---|---|------------------|--|
| Poznanie swoich słabych i mocnych stron                         | Zajęcia psycho-<br>edukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron, spotkania podczas Dni Kariery, współpraca z OHP oraz Powiatowym Urzędem Pracy | Cały rok szkolny | Pedagog szkolny,<br>wszyscy nauczyciele,<br>samorząd |
| Umiejętność radzenia sobie ze stresem                           | Pogadanki na godzinach z wychowawcą, udział w próbnym maturach  | Cały rok szkolny | Pedagog szkolny<br>wszyscy nauczyciele               |
| Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania | Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych   | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele,<br>pielęgniarka                 |
| Kształtowanie postaw tolerancji                                 | Zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów, komunikowania się, tolerancji wobec odmienności.  | Cały rok szkolny | Wychowawcy,<br>pedagog szkolny                       |
| Promowanie podstaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych  | Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotów humanistycznych i pozostałe zajęcia, działalność wolontarystyczna.  | Cały rok szkolny | Wychowawca,<br>nauczyciele,<br>pedagog szkolny       |

|  |  |                  |                                      |
|--|--|------------------|--------------------------------------|
| Zachęcanie młodzieży do pracy nad sobą i własnym rozwojem duchowym.                                | Ćwiczenie wytrwałości, systematyczności, punktualności, konsekwentne rozliczanie z powierzonych zadań.             | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele                  |
| Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych. | Rozmowy indywidualne z rodzicami, współpraca z pedagogiem, wsparcie ze strony instytucji wspierających wychowanie. | Na bieżąco       | Pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele |

***Rozwój zdrowotny ucznia***

| <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSÓB REALIZACJI</b>  | <b>TERMIN</b>    | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>  |
|--|---|------------------|--|
| Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia jako nadrzędnej wartości dla człowieka | Udział w programach promujących zdrowy tryb życia, udział w zajęciach profilaktyki zdrowotnej | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog szkolny |
| Propagowanie honorowego krwiodawstwa   | Oddawanie krwi, wykłady, pogadanki  | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego i biologii   |
| Pomoc w radzeniu sobie ze stresem  | Warsztaty, lekcje wychowawcze, spotkania z psychologiem                                       | Cały rok szkolny | Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny   |
| Uświadomienie głównych   | Profilaktyka uzależnień,  | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna,   |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
| zagrożeń utraty zdrowia   | profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie depresji, stresowi   |                  | pedagog szkolny, terapeuci uzależnień ze specjalistycznych poradni  |
| Prowadzenie profilaktyki uzależnień                                 | Organizacja Tygodnia Profilaktyki, realizacja programów profilaktycznych, organizacja spektakli profilaktycznych, współpraca z Komendą Powiatową Policji w Opocznie.     | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, psychologodzy z Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w Opocznie, pielęgniarka szkolna, funkcjonariusze policji, pedagog szkolny |
| Podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole | Współpraca z instytucjami w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa, budowanie współpracy z rodzicami, działanie zgodnie ze strategiami działania w sytuacjach kryzysowych. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny. Pracownicy szkoły, instytucje wspierające placówki oświatowe w tym zakresie.                                      |
| Promowanie zdrowego stylu życia                                     | Organizacja Dnia Sportu Szkolnego, maratonów fitness, kształtowanie właściwych nawyków pielęgnacyjnych i higienicznych, aktywnych form wypoczynku                        | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego   |

**Rozwój intelektualny ucznia**

| <b>ZADANIA</b>   | <b>SPOSÓB REALIZACJI</b>  | <b>TERMN</b>     | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>                       |
|--|---|------------------|---|
| Rozwijanie ciekawości poznawczej                         | Współpraca ze szkołami wyższymi (wykłady, zajęcia) udział w innych ofertach kulturalno-edukacyjnych, wymiany międzynarodowe-obozy naukowe   | Cały rok szkolny | Samorząd szkolny, biblioteka, wszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia | Stosowanie metod aktywizujących, ocenianie kształtujące   | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele                               |
| Promowanie uzdolnień uczniów                             | Występy uczniów uzdolnionych artystycznie, akcje charytatywne, przedstawienia Koła Kabaretowo-Teatralnego <i>SPONTAN</i> , <i>Studia 107</i> . Prezentacje twórczości literackiej, plastycznej, fotograficznej uczniów i absolwentów, udział w konkursach i olimpiadach | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele                               |
| Udział uczniów w zajęciach dodatkowych                   | Udział uczniów w kołach zainteresowań i uczestnictwo w zajęciach dodatkowych z poszczególnych przedmiotów, wolontariat  | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele                               |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| Udział uczniów w konkursach                                    | Konkursy interdyscyplinarne, udział w konkursach przedmiotowych, olimpiady,                                 | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele                                 |
| Rozwój kulturalny  | Udział w wydarzeniach kulturalnych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach oraz lekcjach muzealnych | Cały rok szkolny | Zespół humanistyczny, samorząd, wszyscy nauczyciele |
| Objęcie opieką uczniów słabszych                               | Prowadzenie zajęć wyrównawczych, propagowanie pomocy rówieśnicze, konsultacje indywidualne z nauczycielami  | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny                |
| Umożliwianie uczniom szerokiego dostępu do wiedzy i informacji | Stosowanie na lekcjach technik multimedialnych, współpraca z uczelniami wyższymi, wymiany międzynarodowe.   | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele                                 |

### ***Kierunki i realizacja działań profilaktycznych***

#### **Nauczyciele**

| <b><i>Zadania</i></b>  | <b><i>Formy realizacji</i></b>   | <b><i>Strategie</i></b>  |
|--|--|--|
| 1. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości zdrowia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia w ramach WDN</li> <li>• studiowanie literatury własnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w zespole wychowawczym</li> </ul>   |  |
| <p>2. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i indywidualnej pracy z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie wszystkich uczniów( profilaktyka uniwersalna).</li> <li>- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną są w większym stopniu narażenie na rozwój zachowań ryzykownych ( profilaktyka selektywna),</li> <li>- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• zajęcia w kołach zainteresowań i działalność w organizacjach uczniowskich</li> <li>• zapoznanie się wychowawców z sytuacją rodzinną uczniów</li> <li>• kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne uczniów z rodzin dysfunkcyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• profilaktyczna</li> <li>• alternatywna</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ( profilaktyka wskazująca).   |  |   |
| 3. Podejmowanie działań integracyjnych, w szczególności w klasach pierwszych.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• wycieczki klasowe</li> <li>• zajęcia w kołach zainteresowań</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> </ul>                          |
| 4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji, pracownikami Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Opocznie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• interwencyjna</li> </ul> |
| 5. Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosowanie wzmacniania pozytywnego</li> <li>• ocenianie kształtujące</li> <li>• zajęcia wyrównawcze</li> <li>• zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się</li> <li>• konsultacje indywidualne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>6. Walka ze zjawiskiem niskiej frekwencji w szkole</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją</li> <li>• częste kontakty z rodzicami</li> <li>• poznanie czynników wpływających na niską frekwencję w szkole</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> </ul>                         |
| <p>7. Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promujących zdrowy tryb życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,</li> <li>- otwartości w życiu społecznym, w tym działalności wolontarystycznej,</li> <li>- ukierunkowanych na zdobywanie stabilnego systemu wartości, - wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia przedmiotowe</li> <li>• Dzień Sportu Szkolnego</li> <li>• maratony fitness</li> <li>• spektakle profilaktyczne</li> <li>• organizacja Tygodnia Profilaktyki</li> <li>• umożliwienie uczniom organizowania działań pomocowych na rzecz innych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• alternatywna</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>8. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel – uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu i porozumieniu</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• praca indywidualna</li> <li>• imprezy szkolne</li> <li>• zajęcia integracyjne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> </ul>                         |
| <p>9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.<br/>Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• dyżury nauczycieli</li> <li>• przestrzegania procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>• opieka nad uczniami w trakcie wycieczek, dyskotek, obozów naukowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> </ul> |
| <p>10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznawanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• obserwacja uczniów</li> <li>• rozmowy z rodzicami</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| wychowawczych i profilaktycznych.   |  |  |
| 11.Ukazywanie uczniom przyczyn i skutków palenia papierosów, używania alkoholu i substancji psychoaktywnych   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Opocznie</li> <li>• rozwijanie krytycznego myślenia celem nieulegania wpływom środowiska i środków masowego przekazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> <li>• profilaktyczna</li> </ul> |
| 12.Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• zajęcia dydaktyczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• alternatywna</li> </ul>   |
| 13.Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnia psychologiczno – pedagogiczną, policją, instytucjami | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• spotkania z przedstawicielami poradni, policji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> </ul>                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| wspierającymi profilaktykę  |   |  |
| 14.Realizacja tematów z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej, otwarcie na odmiennosc   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• organizowanie wymian międzynarodowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• alternatywna</li> </ul> |
| 15.Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby( potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, satysfakcji życiowej ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• koła zainteresowań</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• alternatywna</li> </ul> |
| 16.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiadówki</li> <li>• Dni Otwarte</li> <li>• spotkania profilaktyczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> </ul>                         |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych</p> <p>- ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających środków odurzających i ich rodziców</p> <p>- konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży</p> <p>- promowanie zdrowego stylu życia</p> | <p>z przedstawicielami policji, poradni, instytucji wspomagających wychowanie i zdrowie</p>  |  |
| <p>17. Wspieranie uczniów w osiągnięciu sukcesów</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów</li> <li>• zachęcanie uczniów do zdrowej rywalizacji</li> <li>• promowanie uczniów odznaczających się dużą kulturą osobistą</li> <li>• podtrzymywanie czynników chroniących</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> <li>• alternatywna</li> <li>• profilaktyczna</li> </ul> |
| <p>18. Zapobieganie występowaniu</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zajęć warsztatowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyczna</li> <li>• informacyjna</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice</p> | <p>dotyczących radzenia sobie ze stresem i emocjami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji</li> <li>• dbanie o pozytywny klimat w szkole</li> </ul> |  |
|---|--|--|

### Rodzice

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców. Przygotowanie do profilaktyki domowej</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wywiadówki</li> <li>• spotkania profilaktyczne</li> <li>• z przedstawicielami policji</li> <li>• konsultacje z pedagogiem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> </ul> |
| <p>2. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów, mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z pedagogiem szkolnym</li> <li>• kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami</li> <li>• wspólny monitoring frekwencji uczniów</li> <li>• wywiadówki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3. Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą, włączanie rodziców w życie szkoły</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powstanie i działalność Rady Rodziców</li> <li>• inicjatywy rodziców na rzecz środowiska szkolnego i klasowego</li> <li>• wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców specjalistów – prelekcje, spotkania z młodzieżą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> </ul>                          |
| <p>4. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania klasowe</li> <li>• imprezy klasowe i szkolne</li> <li>• spotkania indywidualne z rodzicami</li> <li>• rzetelna wymiana informacji pomiędzy rodzicami i nauczycielami na temat ucznia</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• interwencyjna</li> <li>• edukacyjna</li> </ul> |
| <p>5. Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania klasowe</li> <li>• spotkania indywidualne z rodzicami</li> <li>• imprezy klasowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacyjna</li> <li>• edukacyjna</li> </ul>                          |

### Uczniowie

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach lekcyjnych.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• indywidualna praca z uczniem</li> <li>• rozmowy z pedagogiem szkolnym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> </ul>                           |
| <p>2. Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• godziny lekcyjne</li> <li>• warsztaty na temat asertywności</li> <li>• akcje profilaktyczne</li> <li>• działalność wolontarystyczna</li> <li>• spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• profilaktyczna</li> <li>• informacyjna</li> </ul> |
| <p>3. Realna i właściwa samoocena uczniów:<br/>- zajęcia integrujące grupę<br/>- stałe motywowania do nauki<br/>- radzenie sobie z uczuciami</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• działalność w ramach Szkolnego Ośrodka kariery</li> <li>• wycieczki klasowe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• alternatywna</li> <li>• profilaktyczna</li> </ul>                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| - poradnictwo w wyborze ścieżki kariery zawodowej   |   |  |
| 4. Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i poza nią                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze</li> <li>• filmy edukacyjne</li> <li>• koła zainteresowań</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> </ul>                         |
| 5. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. Podnoszenie stanu zdrowia uczniów                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny wychowawcze zajęcia lekcyjne</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• zajęcia pozaszkolne</li> <li>• zajęcia sportowe</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• alternatywna</li> </ul> |
| 6. Zachęcania uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• koła przedmiotowe i zainteresowań</li> <li>• działalność w organizacjach uczniowskich</li> <li>• zajęcia pozaszkolne</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• alternatywna</li> </ul> |
| 7. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.<br>8. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza przepisów statutu</li> <li>• indywidualna praca z uczniem</li> <li>• warsztaty na temat dyskryminacji</li> <li>• wymiany międzynarodowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• interwencyjna</li> </ul>                        |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie pozytywnych grup i ich wpływu na pozytywne zachowania uczniów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> </ul>   |
| <p>9. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych</li> <li>• spotkania z przedstawicielami policji na temat zjawiska cyberprzemocy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• profilaktyczna</li> </ul> |
| <p>10. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• profilaktyczna</li> </ul> |
| <p>Przeciwdziałanie zjawisku wagarów</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie frekwencji uczniów</li> <li>• stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• profilaktyczna</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>nieobecności i zwolnień z zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•uświadamianie uczniom wpływu nieobecności na osiągnięte wyniki w nauce</li> <li>•systematyczna analiza dokumentacji, kontrola dzienników lekcyjnych</li> <li>•szybkie informowanie rodziców o wagarach ucznia</li> </ul> |  |
| <p>Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</p> | <p>Obozy, imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, wolontariatu i innych organizacji</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacyjna</li> <li>• informacyjna</li> <li>• profilaktyczna</li> </ul> |

### **Oczekiwane efekty zaplanowanych działań wychowawczo-opiekuńczych:**

1. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem.
3. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczeni, wie jak się wobec nich zachowywać.
4. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.

5. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
6. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
7. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym.
8. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża własne emocje.
9. Uczeń angażuje się w pracę samorządu klasowego i szkolnego.
10. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
11. Uczeń świadomie bierze udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
12. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
13. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
14. Wzrost frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
15. Większa świadomość rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zachowania w okresie adolescencji.
16. Ukształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców.
17. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli.
18. Przekazanie uczniom wartości i norm społecznych.

## **Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

### **Cele główne ewaluacji:**

1. Określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

2. Podniesienie efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

**Cele szczegółowe:**

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu.

**Obiekt ewaluacji:**

Funkcjonowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w szkole.

**Kryteria ewaluacji**

1. Zgodność efektów programu z założonymi celami.
2. Zgodność z obowiązującymi przepisami.

**Pytania kluczowe**

1. Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
2. Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych działań Wychowawczo – Profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?

**Główne pola ewaluacji:**

- √ badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole
- √ badanie postaw prozdrowotnych
- √ klimat panujący w szkole (relacje)
- √ frekwencja uczniów
- √ badanie zachowań bezinteresownych, gotowości do udzielania pomocy
- √ działania w zakresie wolontariatu
- √ ocena samorządności i demokratyzacji w szkole

- √ umiejętności samooceny uczniów
- √ umiejętności interpersonalne uczniów
- √ poziom agresji w szkole
- √ badanie zachowań w sytuacji zagrożenia
- √ zaangażowanie rodziców w pracę szkoły

### **Metody zdobywania informacji**

1. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych, sprawozdań pedagoga szkolnego).
2. Wywiady z wybranymi osobami.
3. Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
4. Obserwacja.

### **Próba**

Wybrani nauczyciele, rodzice i uczniowie